

Утверждаю
Директор ГБОУ «Маскаринская школа -
интернат для детей с ОВЗ»
 Ш. Н. Сабитов
Приказ № 195 от « 22 » 08. 2025г.



**ГБОУ «Маскаринская школа – интернат
для детей с ОВЗ»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025– 2026 учебный год

План внеурочной деятельности ГБОУ «Маскаринская школа-интернат», реализующей адаптированные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, сформированы в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБОУ «Маскаринская школа-интернат».

План внеурочной деятельности ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» предполагает учёт особых образовательных потребностей, психофизических особенностей, перспектив развития, обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область представлена:

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их

количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, художественно – эстетическое творческое, проектное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 1 – 9 классах в рамках классного часа 1 раз в неделю по понедельникам в 8.00 проводится занятие «Разговор о важном».

В 6-9 классах в рамках классного часа 1 раз в неделю по четвергам в 8.00 проводится занятие «Россия – мои горизонты»

План внеурочной деятельности для 1-3классов

Коррекционная развивающая работа	Учебные предметы	Объем внеурочной деятельности		
		1класс	2 класс	3класс
	Ритмика	1/33	1/34	1/34
	Логопедические занятия	3/99	3/102	3/102
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2/66	2/68	2/68
Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД			
Нравственное направление	«Разговор о важном » (1,2 вариант)	1/33	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровым быть - здорово» «Будем здоровы» (СИПР)	1/33	1/34	1/34
Общекультурное направление	Профориентационная работа Общественно — полезная практика «Помогайка», функциональная грамотность (СИПР)	1/33	1/34	1/34
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Творим. выдумываем, пробуем» «Своими руками» (СИПР)	1/33	1/34	1/34

**План внеурочной деятельности
для 5-9 классов**

Коррекционная развивающая работа	Учебные предметы	Объем внеурочной деятельности				
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Логопедические занятия	2/34	2/34	-	-	-
	Психокоррекционные занятия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Ритмика	1/34	1/34	-	-	
	Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике родной язык (татарский)	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
	Коррекция математических навыков	-	-	2/68	2/68	2/68
Направления внеурочной деятельности	Название программы по ВД					
Нравственное направление	«Разговор о важном» (1,2 вариант)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное направление	Профориентационная работа «Россия – мои горизонты»	-	1/34	1/34	1/34	1/34
коммуникативная деятельность	«Формирование функциональной грамотности»	1/34	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное направление	«Игровые виды спорта»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки» «Своими руками» (СИПР)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
листа(ов)



/П.Н.Сабитов/